**1. SINIF – 4.ETKİNLİK(kasım)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etkinliğin Adı:** | TEHLİKELER |
| **Sınıf:** | 1.sınıf |
| **Yeterlik Alanı:** | Güvenli ve Sağlıklı Hayat |
| **Kazanım:** | Kendini tehlike oluşturacak durumlardan korur. (Kazanım Numarası -163- ) |
| **Öğrenci Sayısı:** | Tüm Sınıf |
| **Süre:** | 40 Dakika |
| **Ortam:** | Sınıf |
| **Sınıf Düzeni** | Oturma Düzeni |
| **Araç-Gereç:** | Form–1 |
| **Hazırlayanlar:** | Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN**  Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN** |
| **\*Tehlike oluşturacak durumlar olarak çocuğun günlük hayatında yaşayabileceği tehlikeler (ev kazaları, trafikte karşılaşabileceği tehlikeler, sokakta karşılaşabileceği tehlikeler) anlaşılmalıdır.**  **\*Geçmişte ciddi bir tehlike yaşamış ve bundan hala etkilenen öğrenci tespit edilirse okul rehber öğretmeni, okul rehber öğretmeni yoksa RAM ile işbirliği yapılarak çocuğa yönelik destek sağlanmalıdır.**  **Süreç:**   1. Öğrencilerden kendileri için tehlike oluşturacak durumları sıralamaları istenir.   **Öğretmen, tehlike oluşturacak durumlar sıralanırken öğrencilere yardımcı olur.**   1. Form–1 okunur ve sınıf panosuna asılır. 2. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.  * Tehlike oluşturacak bir durumla karşılaşırsanız neler yapabilirsiniz? * Tehlike oluşturacak bir durumla karşılaşırsanız kimlerden yardım alabilirsiniz? * Şimdiye kadar tehlike oluşturacak bir durumla karşılaştınız mı? Neler yaptınız? * Tehlikeli durumlarla karşılaşmamak için neler yapmamız gerekir?  1. Kendini tehlike oluşturacak durumlardan korumanın önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.   **Değerlendirme:** | |

**FORM–1 (TEHLİKE LİSTESİ)**

|  |
| --- |
| **OKULDA** |
| Elektrik prizlerine parmak sokmak,  Kırık elektrik prizlerine dokunmak,  Kalemi ağza sokmak,  Kalemi ve sivri uçlu aletleri göze yakın tutmak,  Başka birine vurmak, itmek, tırmalamak,  Başka birine el şakası yapmak,  Makasla çalışırken makası dikkatsizce kullanmak,  Sulu boya fırçasını dikkatsizce kullanmak,  Masa ve sıraların üzerine çıkmak ve çarpmak,  Camdan sarkmak,  Okul merdivenlerinin tırabzanından kaymak,  Merdivenleri inip çıkarken dikkatsiz davranmak,  Kapıları açarken ya da kapatırken el sıkıştırmak,  Kışın buzda kaymak,  Silgi vb. malzemeleri burna kulağa sokmak,  Boyaları ağza sokmak, ısırmak ve yemek |
| **EVDE** |
| Elektrik sobası, sobaya yaklaşmak, devirmek, dokunmak,  Yanan ocağa dokunmak, yaklaşmak,  Kibrit, çakmak vb. malzemelerle oynamak,  Camdan sarkmak,  Ortalıkta sönmemiş sigara bulundurmak,  Apartman tırabzanlarından atlamak, kaymak, merdivenleri dikkatsiz kullanmak,  Kaynamış suyu çocukların erişebileceği yerlerde tutmak,  Çocukları evde yalnız başına bırakmak,  Evde sigara içmek,  Kesici ve sivri uçlu araçların ortalıkta bırakılması,  Sivri uçlu araçların göze, kulağa ve burna sokulması,  İlaçları çocukların ulaşacakları yerde bulundurmak,  Balkon demirlerinin aralıklı olması ve çocukların balkonda tek başına bırakılması,  Eve ilk defa gelen ya da çok fazla tanımadığımız kişilerle çocukların yalnız bırakılması, |
| **DIŞARIDA** |
| Artık malzemelerle oynanması,  İnşaatlara girmek ve oralarda oynamak,  Dışarıda yalnız başına çocukları bırakmak,  Parklardaki araçların dikkatsizce kullanılması,  Trafik,  Doğal afetler. |

**1. SINIF – 6.ETKİNLİK(kasım)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etkinliğin Adı:** | OKULUM VE BEN |
| **Sınıf:** | 1.sınıf |
| **Yeterlik Alanı:** | Okula ve Çevreye Uyum |
| **Kazanım:** | Okula ilişkin duygularını ifade eder.(Kazanım Numarası -2-) |
| **Öğrenci Sayısı:** | Tüm Sınıf |
| **Süre:** | 40 Dakika |
| **Ortam:** | Sınıf |
| **Sınıf Düzeni** | Oturma Düzeni |
| **Araç-Gereç:** | Yüz ifadelerini içeren maskeler. |
| **Hazırlayanlar:** | Sündüz **BÜKEL /** Didem **GÜLSARAN**  Cevriye **GÜLEBAĞLAN /** Hicran **ÇETİN** |
| **\*Öğrencinin okula ilişkin olumsuz duyguları yoğun şekilde devam ediyorsa okul rehber öğretmeni, okul rehber öğretmeni yoksa RAM ile işbirliği yapılarak öğrenciye destek hizmet sağlanmalıdır.**  **Süreç:**  **Öğretmen, öğrencilere çeşitli yüz ifadelerini içeren maskeler yapar ve bu maskeleri sınıfa getirir. ( mutlu, üzgün, şaşkın, öfkeli, korku, vb )**   1. Öğretmen maskeleri öğrencilerin görebileceği bir yerde sergiler. (Yazı tahtası vb.) 2. Öğrencilerden okula ilişkin duygularını ifade eden maskeyi seçip takmalarını ister.   **Öğrenciler, birden çok duygu yaşıyorsa ikinci üçüncü kez duygusunu temsil eden maskeyi takabilir.**   1. Öğrenciler sırayla okula ilişkin duygularını temsil eden maskeyi yüzüne takarak duygularını, neden belirterek ifade eder.   **Okulda mutluyum çünkü…………………………………………………………**  **Okulda korkuyorum çünkü……………………………………………………….**  **Okulda üzgünüm çünkü…………………………………………………………..**  **Okulda şaşkınım çünkü…………………………………………………………..**  **Okulda öfkeliyim çünkü…………………………………………………………..**   1. Aşağıdakilere benzer sorularla grup etkileşimi devam eder.  * Hangi duyguyu ifade eden maske en çok seçildi? Neden? * Okula ilişkin olumsuz duygularımızı olumluya nasıl çevirebiliriz?  1. Okula ilişkin duyguları ifade etmenin önemi vurgulanarak etkinlik sonlandırılır.   **Değerlendirme:** | |